

*Academy for Educational  
Development*

SAGE

**Democratic Republic of Congo**

**Training of Parent Associations and the Design of Media  
Activities to Broaden Awareness in Girls' Education**

MAY - JULY 2002

**BY : MS AWA SYLLA,**

***USAID Contract No. FAO-Q-07-96-90006***

**RAPPORT DE CONSULTATION  
MAI-JUILLET 2002**

**Formation des comités de parents d'élèves ( AXE A) et des  
médias pour la scolarisation des filles**

**Consultante /Formateur**  
**MS AWA SYLLA,**  
Spécialiste en approches  
participatives/Genre/participation communautaire



## 1. Introduction

Du 20 mai au 11 juillet 2002, nous avons eu l'opportunité de participer à une mission de consultation en République Démocratique du Congo ( RDC). Cette mission de 45 jours s'inscrit dans les activités visant la promotion de la scolarisation de la fille dans six écoles ciblées par le projet Sage Congo dans la ville de Lubumbashi. Dans ces écoles ciblées comme dans la plupart des écoles de la ville, les disparités de genre dans le système scolaire sont visibles tant dans l'accès, le maintien et la réussite. L'une des stratégies de **Sage Congo** pour la promotion de la scolarisation de la fille réside dans le renforcement des capacités des acteurs privilégiés. Au nombre de ces acteurs, se trouvent les comités des parents d'élèves ( **Copas**). Ceux ci, face à l'insuffisance du soutien de l'état, ont plus que jamais un rôle à jouer dans l'éducation de leurs enfants. De plus, les Copas peuvent motiver les autres parents de la communauté à briser les barrières encore nombreuses à la scolarisation des filles. Encore faut-il qu'ils appréhendent les contours de la problématique de la fille , qu'ils entrevoient l'importance de la responsabilité parentale dans un tel idéal et qu'ils voient des éléments stratégiques possibles pour aborder de manière acceptable les autres parents.

Autres acteurs concernés par la promotion de la scolarisation des filles : **les journalistes et animateurs des différents médias**. L'on connaît l'impact des médias dans la diffusion d'images et de stéréotypes sexistes au détriment de la fille/de la femme. L'on sait également que les médias, lorsque leurs animateurs sont efficacement informés et soutenus, peuvent être un puissant catalyseur des comportements favorables à l'équité de genre en général, de la scolarisation des filles en particulier et à la promotion de l'environnement scolaire.

La mission que nous a été confiée a porté justement sur le renforcement des capacités de ces deux types d'acteurs, à savoir les Copas( comités de parents d'élèves) et les animateurs de médias.

Le présent rapport couvre dans sa première partie notre participation effective dans le cadre de la formation des Copas ( comités des parents d'élèves). Notre intervention s'est attachée aux aspects comportementaux favorables à l'éducation des filles et l'équité de genre, l'IEC en direction des autres parents, la qualité de l'éducation et la participation communautaire . Les aspects organisationnels des Copas ( fonctionnement efficace, gestion saine et financière, création d'activités génératrices de revenus, élaboration de plan d'action, ont été couverts par notre collègue formateur Abdoul Baky Maiga.( Voir son rapport d'activités).

Dans sa deuxième partie, notre rapport s'attache à l'autre volet de notre mission, à savoir la formation des journalistes et animateurs dans la promotion de la scolarisation des filles. Nous avons entrepris cette activité avec une autre collègue formatrice, Madame Francine Agueh.( Voir également son rapport d'activités).

## **Résumé**

La formation des Copas s'est déroulée en deux étapes. Du 17 au 20 juin 2002, a eu lieu la formation du premier groupe. Ce groupe se constituait des membres des copas de 3 écoles : Tangu Hupo I, Sangadji et Taabu.

Du 2 au 5 juillet, s'est déroulée la formation des trois Copas suivants à savoir Tangu Hapo II, Heri et Daima.

Les thèmes développés au cours de la formation a porté sur deux axes qui étaient en rapport avec les attentes des participants. A savoir, en axe A, les aspects comportementaux liés à la scolarisation des filles, l'équité de genre , la qualité de l'éducation, la gestion de l'environnement scolaire et la participation communautaire. En axe B, ont été développés les aspects organisationnels des Copas touchant à la gestion administrative, la gestion financière, l'auto gouvernance, les activités génératrices de revenus et comment élaborer un plan d'action.

La formation s'est déroulée, avec la recherche constante de la participation des concernés. Les participants se sont investis dans les différentes activités dès la phase de conception. En effet, lors de nos visites de terrain, ils ont noté une insuffisance de prise de conscience auprès des parents par rapport à la participation des parents à la vie scolaire. Le besoin d'accroître la responsabilité des parents dans la communauté, de les mobiliser en faveur de la scolarisation des filles a également été exprimée. Beaucoup ont souligné également les difficultés financières des parents à l'heure actuelle et souhaitent que des thèmes liés à la génération de revenus soient au cœur de la formation.

L'implication des participants au cours des exercices, leur participation lors des plénières et la qualité du débat souvent contradictoires sont des critères de qualité de leur engagement aux objectifs visés. Signe majeur de leur engagement pour la cause de la scolarisation de la fille, les décisions d'adoption de comportements exprimés par les participants. Ces décisions nouvelles portent sur le rôle parental tant à la maison qu'à l'école. Les participants, d'autres part, ont identifié leurs actions prioritaires pour le futur afin de mieux jouer leur rôle de Copas. Ces actions portent notamment sur les objectifs de promotion de la scolarisation de la fille, d'amélioration de l'univers scolaire et de la participation plus effective à la vie scolaire et à l'encadrement des enfants.

En axe B, les participants se sont sentis interpellés par rapport à tout ce qui touche à leur renforcement organisationnel. Aussi leurs plans d'actions comportent ils des préoccupations réorganisationnelles. Dans les nouvelles perspectives qu'ils reformulent, les Copas s'engagent aussi à entreprendre des activités génératrices de revenus.

On peut dire avec satisfaction, que les objectifs de la formation ont été atteints. (Voir évaluations des participants).

La formation des médias s'est déroulée du 26 au 28 juin 2002, entre les deux ateliers des Copas. Ont participé à cette formation, une trentaine de journalistes et d'animateurs venus des médias d'Etat et privés. Seule une poignée de femmes du métier étaient présentes.

L'un des premières activités de la formation a porté sur les disparités entre les filles et les garçons dans le système scolaire primaire, chiffres à l'appui. Les participants ont ensuite analysé les causes probables de ces disparités entre les filles et les garçons dans la scolarisation. L'analyse a relevé la part de responsabilité des médias dans les images favorable au développement de la fille/de la femme. De même, le rôle important des médias, comme quatrième pouvoir et outil puissant pour forger les mentalités nouvelles, a été souligné.

C'est à travers une visite de terrain dans l'une des écoles primaires ciblées, que la partie pratique de la formation a débuté. Il s'agissait pour les participants d'investir l'environnement scolaire, chose que beaucoup parmi eux ont reconnu ne pas effectuer très souvent. De cette visite, sont nées diverses productions médiatiques, à savoir : articles de presse écrite avec l'exploitation de différents genres journalistiques ( l'enquête, le reportage, le billet, le compte rendu). Des productions audiovisuelles sont nées également de cette visite de terrain, telles que de papiers pour le journal télévisé, le journal radiodiffusé, des textes d'habillage d'images, des interviews radiodiffusés.

Les participants ont positivement évalué la formation qui, selon eux leur a été bénéfique en terme professionnel. Leur curiosité s'est aiguisée pour la cause de l'éducation des enfants, des problèmes sociaux en général, de l'équité de genre, de l'environnement scolaire et pour la qualité de l'enseignement en particulier. Comme résultats palpables, beaucoup ont déjà défini des sujets pertinents à explorer dans leurs travail du quotidien.

Les participants se sont quitté après avoir dégagé des pistes stratégiques leur permettant de mieux militer en faveur de la scolarisation des filles. Ces pistes stratégiques ont porté tant sur des questions de fonds que sur la définition des groupes cibles. Ils ont défini quelques objectifs de communication.

(Voir détails à l'intérieur du rapport)

En conclusion, les activités du projet Sage répondent à un besoin réel. La formation et l'implication sincère des participants exigent de la part des responsables de Sage et de ses partenaires un suivi pour des impacts durables et renforcés. Il ne s'agit pour l'instant que des prémices, sur la longue route des efforts à fournir pour donner les capacités requises aux intervenants communautaires et susciter toute la dynamique nécessaire pour favoriser la scolarisation de la fille, une éducation de qualité et un environnement stimulant pour tous les enfants et les filles. Il reste à présent à mettre en place un mécanisme organisationnel pour le développement et la pérennisation des actions qui viennent d'être posées.

## ▪ 2. Organisation du rapport

Première partie la formation des Copas ( Axe A ) : aspects comportementaux favorables à scolarisation des filles, équité de genre, participation communautaire et gestion de l'environnement scolaire.

Deuxième partie : la formation des médias.

# **Première partie : Rapport de formation des Copas ( Promotion de la responsabilité parentale dans la scolarisation des filles).**

## **1. Objectifs de la formation**

### 1.1 Objectifs général de la formation

Accroître la responsabilisation des membres des Copas sur l'éducation des enfants et des fille en particulier.

### 1.2 Objectifs spécifiques

- Accroître l'information et la conscientisation des membres des Copas sur sur l'équité genre
- Accroître l'information et la conscientisation sur le suivi scolaire des enfants et des filles en particulier
- Susciter l'action des Copas vers les autres parents pour la scolarisation de la fille
- Susciter l'action des Copas vers les autres parents pour une participation effective à la vie scolaire

## **2. Modules de la formation ( Voir guide formation)**

## **3. Déroulement de la formation**

### **3.1 La phase de conception**

Elle a consisté à la prise de contact avec les différents acteurs concernés par la formation :

#### 3.1.1 Le personnel du Projet Sage

Une réunion de prise de contact a permis de recueillir les attentes du personnel face à cette mission, d'organiser la visite aux autres partenaires du projet et de planifier les activités de formation. Le personnel s'est investi dans la mission dans la mesure où ils nous ont pris part à toutes les visites de terrain à l'analyse des questions posées, et à la collecte des besoins exprimés par les différents interlocuteurs. Les personnels du projet ont également directement suivi la formation en salle, ou se sont tenus informés régulièrement du déroulement des activités.

#### 3.1.2 L'Unicef

Nous avons trouvé en l'Unicef un partenaire motivé et impliqué dans la même stratégie visant le renforcement des capacités des Copas. Le protocole d'accord, tel que nous l'avons compris, comporte une gamme d'activités à réaliser avec Sage Congo, dont cette formation des Copas.

Une équipe de la cellule Education de Unicef Kinshasa a même fait le déplacement avec un formateur national pour observer nos modules et nos prestations. A la fin de l'observation, ils entendent intégrer dans leur guide de formation les aspects développés par les consultants de Sage. Leur intérêt se porte

particulièrement sur l'Axe A qui est l'aspect manquant dans leur document. Mais ces décisions restent à confirmer et à formaliser entre Sage et Unicef

Ils ont trouvé que nos modules apprennent des aspects intéressants manquant dans leurs modules. Qui sont la totalité de l'axe A. A partir de ce moment, décident d'intégrer ces aspects dans leurs modules. Ils doivent partager l'info par rapport aux nouveaux modules à produire avant d'aller former leurs écoles.

### 3.1.3 Les responsables de PROVED

Une visite aux responsables a permis de recueillir leurs attentes de la mission. Des attentes qui entraînent dans la droite ligne de nos termes de référence car mettant en relief l'insuffisance d'adhésion des parents en faveur de la scolarisation des filles, les besoins de participation des parents à la vie scolaire. Nos interlocuteurs ont également souligné les difficultés financières des parents actuellement comme contrainte à une éducation de qualité de leurs enfants et de leurs filles.

### 3.1.4 Les responsables des écoles

La visite dans les écoles nous a permis de voir l'environnement scolaire, de cerner, suite aux entretiens avec les responsables d'école, des problèmes liés à la gestion de l'école, à la participation des parents, aux attentes par rapport à notre mission.

### 3.1.5 Les membres des Copas

Nous les avons rencontrés avant la formation pour établir la communication, recueillir les données concernant leur rôle, des contraintes qu'ils ont dans le cadre de leurs comités et les besoins de formation. Ils ont souligné le besoin d'accroître la responsabilité parentale envers l'éducation des enfants en général et celle des filles en particulier. La perception de l'avenir d'une fille, telle qu'elle nous a été révélée, est en effet peu favorable à la scolarisation et une éducation de qualité. Pour beaucoup de parents, la scolarisation de la fille n'est pas « une chose rentable », comparativement à l'éducation des garçons. De plus, lorsqu'elle est scolarisée, les filles sont soumises à différentes tâches domestiques (telles que « torchonner ») etc. Toutes choses qui leur laissent peu de temps pour le travail scolaire.

Il n'est pas rare non plus que les filles, après les grandes vacances, manquent à l'appel parce qu'elles ont été mariées selon la coutume. Les cas de grossesses poussent également bien des filles à abandonner les bancs de l'école dans les localités du projet.

Le contexte financier dans la zone du projet est difficile. Beaucoup de parents sont chômeurs ou fonctionnaires dans des entreprises en déclin qui ne payent un salaire de misère. Dans un tel contexte financier difficile, les parents doivent chaque fin de mois déboursier un fonds d'aide à l'école. Le montant de ce fonds est proportionnel au nombre d'enfants que scolarise une famille. C'est ainsi que les filles sont « sacrifiées » au profit des garçons. Pour la plupart des Copas rencontrés, le temps est venu :

De les aider à sensibiliser les autres parents

De les aider à créer des revenus pour faire face aux besoins de la famille, vu que l'état a « démissionné », selon leurs propres termes.

L'on peut donc dire, au regard du contenu proposé, que la formation et son contenu étaient en rapport avec les besoins des Copas dans le domaine de la scolarisation de la fille. ( Voir contenu des modules).

## **3.2 L'exécution de la formation**

L'exécution de la formation s'est déroulée en deux étapes :

du 17 au 20 juin 2002: Formation d'un premier groupe d'apprenants ( Voir en annexe, liste des participant

du 2 au 5 juillet 2002 : Formation du second groupe des participants ( Voir en annexe, liste des participants)

### 3.3 La méthodologie

L'approche participative a prévalu au cours de la formation. Cette approche s'est voulu active et dynamique, dans le but de permettre à tout un chacun de s'exprimer librement. Les participants dans la prise de décisions et de responsabilité. L'entraide, le respect mutuel étaient autant de facteurs devant conduire aux résultats attendus de cette formation, ou chacun des participants, avec le facilitateur, est une ressource en terme de connaissance, d'expérience et de savoir. ( Voir, ci joint indicateurs utilisés pour l'évaluation de cette formation et plus bas dans le chapitre Evaluation, les scores obtenus).

**L'organisation du travail en en groupes** et les synthèses à la plénière, ont donné plus de chance à chacun des participants de s'exprimer effectivement. L'interaction souhaitée a eu lieu. Les plus expérimentés ont su partager avec les autres. Les femmes, en général, ont plus participé au sein de ces groupes que lors des plénières. Exception a été faite lors de la seconde formation ou les femmes, plus nombreuses, ont tenu le rôle de leadership tant au sein des groupes qu'en plénière ou elles se sont exprimé sans aucun complexe.

**Des outils ont été préparés pour les travaux de groupes. Ce sont :**

**Une fiche de données statistiques** ( Voir une copie en annexe). Cette fiche représentait les données réelles, désagrégées par sexe, de deux écoles de Lubumbashi. Cette fiche a été l'outil catalyseur de la session 1. Il s'agissait de mettre en relief les disparités entre les filles et des garçons en termes d'accès, de maintien et de réussite dans le cycle primaire. L'exercice réalisé au sein des groupes, a permis de mettre à nu l'existence des disparités entre filles et garçons. Les participants ont reconnu que l'utilisation, par exemple, d'un tel exercice , est possible au sein d'un groupe élargi de parents, au sein de la communauté, afin de rendre « clairement visible et concret », selon leurs propres termes, l'existence des disparités entre filles et garçons dans le système primaire, à l'école. Ils ont déduit que cette procédure éveille la conscience sur les iniquités entre le statut des filles et des garçons.

La transition entre ce constat d'inégalité et l'analyse des causes de la faiblesse de la scolarisation de la fille en terme de d'accès, de maintien, de performance a ensuite été aisée. (Voir aide mémoire des participants, chapitre sur l'analyse des causes de cette situation). Cette analyse a surtout permis lors de la synthèse en plénière, de mettre en exergue, la responsabilité des parents, à la maison, dans cette situation défavorable à l'éducation de la fille.

Les bénéfices de la scolarisation de la fille ont par ailleurs été soulignés par les participants. ( Voir aide mémoire des participants, ,chapitre sur les avantages de la scolarisation de la fille. )La synthèse a insisté sur l'importance au cours des discussions dans les communautés en vue de la promotion de la scolarisation de la fille, d'insister sur les avantages personnels de la scolarisation de la fille ( telle que aide financière aux parents, meilleure assistance à ses propres enfants et à son mari. Etc.). D'autres avantages sociaux et économiques de même que patriotiques n'ont pas été négligés.

**La fiche du suivi scolaire :** (Voir une copie en annexe). C'est un outil qui a été le support principal à la session 2 relatif au suivi scolaire des enfants à la maison. Individuellement et

ensuite de manière concertée en groupes, les participants se sont penchés sur cet outil et ont répondu avec satisfaction aux attentes de l'exercice. A l'issue de l'exercice, ils ont perçu quelques domaines possibles d'encadrement de leurs enfants à la maison.. Ces domaines se résument à assister ou à faire assister leurs enfants, à veiller sur les conditions physiques, psychologiques favorables au travail scolaire de l'enfant à la maison. L'amour, l'écoute de l'enfant, en lui montrant intérêt, ont été vus comme autant de facteur stimulant pour filles et garçons. Les participants ont conclu que réduire la charge de travaux domestiques était une stratégie efficace pour donner des chances à la fille. Beaucoup, suite à cette activité, ont décidé de répartir équitablement le travail domestique entre leurs filles et garçons.

### **La fiche de description de la qualité de l'enseignement**

Cette fiche comportait une liste inachevée d'indicateurs de « Qualité » pour une éducation de qualité de l'enseignement pour les filles et les garçons. Les participants, individuellement et collectivement dans leurs groupes de travail, ont eu à allonger la liste d'indicateurs selon leurs propres opinions et expériences. Ils ont eu également face à chaque indicateur à donner l'importance de cet indicateur. Exercice qui leur a paru important car tous ont reconnu la baisse de la qualité de l'enseignement dans les écoles et la nécessité pour les parents désireux de jouer leur rôle, d'identifier les domaines concernés par la notion de qualité et ceux qui affectent les filles. L'attitude et les pratiques discriminatoires à l'école ont été dénoncés, de même qu'un environnement stimulant et amical à la fille ont été spontanément cités. ( Voir en annexe, analyse des participants à partir de cet outil).

### **L'outil « Notre projet d'école »**

Il s'agissait d'un exercice créatif et analytique dans lequel les participants se sont impliqués avec beaucoup d'engouement et de détermination. Munies de grandes feuilles, les participants devaient faire deux dessins. L'un représentant leur école telle qu'elle était, avec ses forces et ses problèmes. L'autre dessin devait représenter l'école améliorée dont ils rêvent pour leurs filles et garçons. De cet exercice ou chaque groupe a fait ressortir son talent de dessinateur, les problèmes affectant l'école aujourd'hui ont été mis à nu . L'école idéale avec ses infrastructures réparées, dotées de sanitaires pour mettre tout le monde à l'aise y compris les filles ont vu le jour sur ces croquis des participants ; partout, l'on s'est soucié de la clôture des écoles pour la sécurité des enfants ainsi que d'abris pour les protéger lors des pluies. Les espaces verts ont poussé dans la plupart des images pour embellir l'école et la rafraîchir. Les salles de classe ainsi que les bâtiments administratifs « dignes de ce nom » ont été imaginées par les parents.

A la fin de cet exercice, les participants se sont prononcés sur l'utilisation potentielle d'un tel exercice au sein des communautés des parents. Beaucoup l'ont trouvé adapté pour impliquer les parents dans l'analyse de la situation scolaire de leurs enfants, de voir la dimension « filles » dans un environnement scolaire, de voir les problèmes prioritaires à régler et de mieux se soucier de la vie scolaire. Enfin , beaucoup y ont vu un outil qui permette de renouer la notion d'environnement stimulant. Surtout beaucoup ont vu à travers cet outil, le point d'ancrage pour initier l'action au niveau communautaire..

**Les études de cas.** Deux études de cas, ( Voir en annexe) ont été utilisés. L'un était relatif à la naissance de l'école de la communauté créée par l'initiative villageoise avec le recrutement des jeunes diplômés venus de la grande ville. L'autre étude de cas présentait la situation de la participation des parents en Philippines et en Inde. Les participants ont avec beaucoup d'intérêt, pris connaissance des expériences d'ailleurs. Ils ont fait le lien avec leur situation

propre, leurs capacités propres, ont vu les avantages de telles expériences sur la scolarisation des filles, la qualité de l'enseignement et la faisabilité de telles approches dans leur contexte propre. Ils ont vu que l'approche de la participation communautaire était utilisée à travers le monde et que cela portait fruit.

## 4 Conclusions et recommandations de la formation

### 4.1 Conclusions

Est ce parce que le premier groupe était le tout premier groupe auquel nous étions confrontés ? Nous avons eu plus de mal à les mobiliser et à communiquer avec eux qu'avec le second groupe de participants. Ceux ci ont présenté à nos yeux, un niveau de participation de participation plus effectif et plus qualitatif.

En tous les cas, le premier groupe, à son propre niveau, s'est progressivement impliqué à la formation, la communication s'est améliorée et les objectifs poursuivis ont été atteints. (Voir évaluations des participants pour les deux ateliers consécutifs).

Autre motif de satisfaction : L'implication des participants à un exercice final a permis aux participants de prendre des décisions d'une part, en tant que parents et d'autre part, en tant que membres de Copas.

#### A) Décisions d'adoption de comportements nouveaux en tant que parents

Dans lecture des décisions émanant des différents groupes donne une large part aux décisions qui visent à retblir plus d'équité de genre à la maison. Les sparents montrent davantage le souci d'instaurer une meilleur communication avec leurs enfants y compris leurs filles. Ils veulent veiller davantage au travail de leurs enfants à la maiosn en leur offrant le confort qu'ils sont capables d'leur donner. En tant que parents, le sparticipants démontrent davantage dengagement à la participation à la vie de l'école de leurs enfants, à être plus proche des responsables d'école et à davantage prendre part aux réunions à l'école.

#### COPA HERI :

##### EPP HERI

A l'école	A la maison
-combattre la discrimination et la bannir	-combattre la discrimination et la bannir
-créer une structure favorable à l'équité entre filles et garçons dans les travaux	-assurer un suivi pédagogique
-aménager l'environnement scolaire (contribution)	-créer l'horaire pour maintenir l'équité <ul style="list-style-type: none"> <li>- veiller à la santé et à l'hygiène de l'enfant</li> <li>- contrôler le matériel de l'enfant</li> </ul>
-participation active de parents dans le	

développement et l'épanouissement de l'école	
--	--

### OPA TANGU HAPO II :

A la maison	A l'école
<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi scolaire rigoureux et régulier des enfants et filles</li> <li>- éviter et combattre la discrimination des enfants et filles</li> <li>- prendre leur responsabilité pour l'éducation et l'encadrement des enfants et filles</li> <li>- améliorer un dialogue franc entre parents et enfants/filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplier les contacts et hisser les bonnes relations entre parents et l'école</li> <li>- s'acquitter de nos devoirs des parents vis-à-vis de l'école</li> </ul>

### EPP DAIMA

A la maison	A l'école
<ul style="list-style-type: none"> <li>- assurer le suivi et l'éducation des enfants en leur encourageant d'étudier à domicile</li> <li>- les aider à planifier leur horaire d'études</li> <li>- prévoir un endroit confortable et équipé pour les études sérieuses des enfants</li> <li>- s'intéresser à leurs problèmes en dialoguant avec eux</li> <li>- prise de responsabilité des parents sur l'éducation des enfants et des filles</li> <li>- favoriser l'équité entre les filles et les garçons en leur accordant les mêmes chances d'étudier et en évitant la discrimination filles et garçons dans les travaux de ménage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collaboration franche entre parents, école et élèves</li> <li>- implication totale des parents dans la scolarisation des enfants et des filles</li> <li>- en acceptant de prendre part aux réunions prévues par l'école</li> <li>- répondre aux exigences de motivation pour les enseignants</li> <li>- lutter contre les disparités des enfants et des filles au cycle primaire</li> </ul>

## B) Plans d'actions des Copas en faveur de l'éducation des filles

Les participants, suite aux activités de la formation ont retenu au sein de leurs copa d'origine, des activités prioritaires. Suite à la session animée par collègue formateur en axe B, les participants se sont réinvestis dans la planification de ces activités prioritaires. A noter que ces activités accordent une large place aux objectifs de promotion de la scolarisation des filles, à l'amélioration de l'environnement scolaire et aux activités génératrices de revenus.

### A.P.E. : DAIMA

#### PLAN D'ACTION 2002-2004

Objectifs	Activités	Acteurs/responsables	Période	Budget (coût)
Bonne qualité de l'enseignement (motivation des enseignements)	Cotisations des APE	AEP	Septembre Décembre 2002 (trimestriel)	1000 x 10 mois x 200p = 2000000
Conscientiser les parents	Formation des parents	AEP Partenaire (bourgmestre)	Fin octobre 2002	Montant F.F. 2000
Soutenir les familles pauvres (20 filles)	Vente des petits pains	A.E.P.	Octobre 2002 à avril 2003	Froment 5 sacs x 9000 = 4500 Levure, huile, sucre, sel, bois
Sauvegarder la santé des enfants/filles	Augmentation des capacités des latrines	AEP	Juillet, août 2004	Main-d'œuvre 1000 Ciment 15 sacs x 3000 = 4500 Sable : une charge 1500

## COPA II TANGU HAPO

### PLAN D'ACTION ANNUL 2002-2003

Objectifs	Activités	Acteurs responsables	Période	Budget/coût
- conscientiser les parents sur le suivi scolaire	- formation des parents	- COPA - UNICEF	- août 2002	- frais de la formation : * motivation : 90.000 fc pour 500 participants * matériels : 10.000 fc * 4 formateurs : 35.000 fc 3 COPA 1 Directeur Total <u>135.000 fc</u>
- rendre l'environnement sain	- aménagement des latrines, des portes métallique et de la toiture	- COPA - direction scolaire - SAGE	<b>1er trimestre 2002 (sept, oct, nov et décembre 2002)</b>	- achat de 12 portes : 62.500 fc - achat de 20 tôles : 50.000 fc - main-d'oeuvre : 10.000 fc - achat de 5kg clous : 2.500 fc
- sécuriser les biens scolaires	- placement des portes métalliques - placement des grillages	- COPA - direction scolaire - UNICEF - SAGE	2è et 3è trimestre (janv, fév, mars, avril, mai, juin 2003)	- achat de 15 planches <u>16.000 fc</u> 141.000fc - achat de 3 portes : 30.000 fc - achat de grilles : 42.000 fc

				- main-d'oeuvre : 7.000 fc
				<b>TOTAL 79.000 fc</b>

**COPA E.P. HERI**

**PLAN D'ACTION 2002-2005**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>	<b>Acteurs/responsables</b>	<b>Période</b>	<b>Budget</b>
- Rendre l'environnement propice à la scolarisation des enfants/filles et école amie des enfants	- Réfection des 8 classes : * chaux * toiture * murs * tableaux * paver 8 locaux	- Ecole - APE - ONG : * UNICEF * USAID * SAGE * ETAT * COMMUNE	- trimestrielle	300 \$
- améliorer les conditions sanitaires de l'enfant	- raccordement à la REGIDESO et à la SNEL- APE - Ecole, UNICEF, SAGE, ETAT, Commune	APE, Ecole, UNICEF, SAGE, Etat, Commune	Premier trimestre	400 \$
- améliorer l'environnement scolaire des enfants	- construction des nouveaux bâtiments de 8 salles de classes	APE, Ecole, Etat, Eglise, UNICEF, SAGE, USAID, Opérateurs économiques	Triennale	15.000 \$
- réduire la charge des filles en difficultés de paiement - assister les enseignants - assistance à la construction	- A.G.R.	- AEP, Ecole, Eglise, PAM, UNICEF, USAID, SAGE, Opérateurs économiques	Début septembre	6.000 \$

Les participants, à la synthèse, ont été amenés à voir toute l'importance d'un plan d'action. A leurs yeux, le plan d'action

- est le résultat de ce que nous venons d'apprendre
- donne des repères
- un outil de crédibilité et de bonne gestion
- nous montre nos besoins à acquérir pour avancer (formation, information, technicité, etc).

En conclusion, nous pouvons dire que les différentes attentes des participants ont été prises en compte. Il conviendra cependant de

## 4.2 Les évaluations des participants

### FICHE SYNTHETIQUE D'EVALUATION COPA 1

(Pour chaque question, les participants avaient à cocher de 1 à 5 cases selon leur degré de satisfaction)

		Nombre de participants : 21				
		Nombre de cases à cocher : de 1 à 5				
		□□□□□	□□□□	□□□	□□	□
<b>Comment appréciez-vous la méthode d'animation ?</b>	- active	10	06	02	0	0
	- m'a permis de m'exprimer au sein des groupes de travail	07	07	02	02	0
	- m'a permis de m'enrichir	13	04	01	0	0
	- m'a permis d'entretenir des nouvelles possibilités de communiquer avec les parents pour la scolarisation des filles	12	02	01	0	0
	- j'ai pu prendre de responsabilités dans les choix des décisions	09	06	03	02	0
	- je me suis senti valorisé et respecté	09	05	02	01	0
<b>Comment appréciez-vous le contenu des sessions ?</b>	- était utile	12	04	0	02	0
	- je suis satisfait dans l'ensemble	10	08	0	0	0

### FICHE SYNTHETIQUE D'EVALUATION COPA 2

(Pour chaque question, les participants avaient à cocher de 1 à 5 cases selon leur degré de satisfaction)

		Nombre de participants : 21				
		Nombre de cases à cocher : de 1 à 5				
		□□□□□	□□□□	□□□	□□	□

<b>Comment appréciez-vous la méthode d'animation ?</b>	- active	19	01	01	0	0
	- m'a permis de m'exprimer au sein des groupes de travail	13	03	04	0	0
	- m'a permis de m'enrichir	15	03	03	0	0
	- m'a permis d'entretenir des nouvelles possibilités de communiquer avec les parents pour la scolarisation des filles	15	04	02	0	0
	- j'ai pu prendre de responsabilités dans les choix des décisions	11	03	05	02	0
	- je me suis senti valorisé et respecté	12	07	02	0	0
<b>Comment appréciez-vous le contenu des sessions ?</b>	- était utile	18	03	0	0	0
	- je suis satisfait dans l'ensemble	14	06	01	0	0

## 4.2 Recommandations des participants

### RECOMMANDATIONS COPAS 1

- a. Ce genre de formation doit être multiplié pour nous permettre d'élargir notre conscience la matière et que aussi la durée de la formation soit augmentée ;
  - b. Que SAGE et UNICEF nous prêtent main forte pour rendre efficace nos attentes ;
  - c. La campagne de formation doit être aussi élargie pour les autres couches sociales un peu partout dans notre province et même dans d'autres continents ;
  - d. De pareilles formations doivent toujours être sanctionnées à la fin par un brevet ou autre document analogue ;
2. Accorder aux participants l'occasion de faire quelques voyages à l'étranger en vue de se rendre compte de ce qui se fait ailleurs.

### RECOMMANDATIONS COPA 2

1. Multiplier ce genre de formation en faveur des COPAS pour permettre à ses membres de sensibiliser les autres parents ;
  1. Nécessité de la restitution pour mieux fixer tout ce qui a été appris ;
  2. Atteindre aussi les autres couches sociales ayant trait à la promotion de la scolarisation des filles ;
  3. Que SAGE et UNICEF nous aident à mettre en pratique ce que nous avons appris ;
  4. Que les participants soient utilisés pour sensibiliser les autres parents qui se trouvent à l'intérieur du Katanga ;
  5. Prochainement, il faut accorder aux participants une pause et leur offrir quelque chose à manger
  6. Organiser la même formation aussi aux analphabètes.

## **Deuxième partie : la formation des médias**

## 1.1. OBJECTIFS DE L'ATELIER

### 1.1 Objectif général

- Accroître la contribution des médias dans la promotion de l'éducation de la fille au Katanga ;

### 1.2 Objectifs spécifiques

- Accroître le niveau d'information et de conscience sur les disparités entre les filles et les garçons dans le système scolaire primaire auprès des médias ;
- Accroître le niveau de conscience et d'information par rapport à l'environnement scolaire, la qualité de l'éducation et la participation chez les animateurs des médias publics et privés
- Susciter plus d'engagement des acteurs des médias dans l'élimination des disparités de genre en général et l'éducation des filles en particulier
- Elaborer une stratégie médiatique pour la promotion de la scolarisation de la fille

## 2 .Contenu de la formation

( Voir modules de formation)

## 3. Déroulement de la formation

La formation s'est déroulée sur trois jours articulés autour de deux axes principaux. La première journée s'est structurée autour de l'axe 1. Les deux journées suivantes ont été consacrées à l'axe 2 : Cet axe s'est attaché à l'élaboration d'une stratégie médias en faveur de la 'éducation de la fille et de l'amélioration de la vie scolaire.

**3.1 Axe 1 : Cet axe s'est focalisé sur l'identification participative des disparités de genre.**

C'est le tableau de synthèse des écoles ciblées par le programme de Ministère/UNICEF et enquêtées de Lubumbashi

Et le tableau des effectifs 2000-2001 dans deux des écoles ciblées qui ont servi de supports à l'activité.

### a) Tableau de synthèse des écoles ciblées par le programme Ministère/UNICEF et enquêtées de Lubumbashi

A la lumière des indicateurs relevés dans le premier tableau, il a été constaté ce qui suit :

- Des progrès accomplis entre 1999-2000 et 2000-2001
- En ne regardant qu'une année, on constate :
  - ✓ les filles vont moins à l'école que les garçons ;
  - ✓ le taux d'abandon est plus élevé chez les filles ;
  - ✓ les filles réussissent mieux que les garçons sur le cycle primaire complet ;
  - ✓ le taux de réussite au TENAFEP (Test d'Evaluation Nationale de Fin d'Etudes Primaires) est plus bas chez les filles.

### b) Tableau des effectifs 2000-2001 dans deux des écoles ciblées :

Il a été aussi constaté ce qui suit :

- l'effectif total des filles est plus élevé ;
- peu de filles atteignent le degré terminal ;

Suite à ces constats éloquentes, les participants se sont impliqués dans l'analyse des causes et comportements discriminatoires à l'égard des filles.

**Les causes et comportements ci-après ont été évoqués et catégorisés de la manière suivante :**

- **Causes socio-économiques :**
  - ✓ Au niveau de la famille : faibles revenus des parents qui font que ces derniers privilégient plus les études des garçons, participation des filles aux charges du ménage, absence prolongée des parents à la maison, divorce des parents, ignorance des droits, manque de dialogue entre parents et filles, ignorance des parents sur les conséquences des charges imposées aux filles sur le plan des études ;
  - ✓ école : l'immoralité des enseignants (harcèlement sexuel), discrimination du point de vue de scolarisation entre garçons et filles au niveau de la famille en accordant plus d'importance aux études du garçon), ;
- **Causes culturelles :** nos coutumes défavorisent la scolarisation de la jeune fille
  - ✓ la fille est faite pour la production et la cuisine.
  - ✓

Il a été souligné que ces causes influencent négativement l'éducation des filles.

### ***Identification des comportements discriminatoires dans les médias.***

Deux cadres ont permis d'identifier les comportements discriminatoires dont la femme est aussi victime dans les médias :

- Dans la vie professionnelle :
  - ✓ Les journalistes femmes vont moins sur le terrain pour les causes suivantes :
    - contraintes liées au harcèlement sexuel ;
    - faible capacité physique des femmes;
    - manque d'intérêt pour le métier ;
    - manque de motivation par le fait que la presse ne paie pas ;
    - contraintes maritales et familiales ;
    - disparités dans les avantages des femmes et des hommes journalistes
    - manque de modèles féminins
- **Dans les productions :**
  - ✓ Incompétence de la femme mise plus en évidence que celle de l'homme ;

## **3.2 AXE 2 :**

**Cet axe s'est focalisée sur le module de la participation des médias en vue d'une stratégie nouvelle.**

Cet axe s'est subdivisée en deux sessions : dans la première session, les participants sont allés à la découverte de deux écoles et deux Comités de parents d'élèves. Dans la seconde session, ils ont exploité les matériaux de la sortie de terrain pour élaborer des produits écrits ou audio visuels.

### **Session 1 :: A la découverte de l'environnement scolaire**

- a) Les journalistes ont eu l'occasion de découvrir les écoles primaires suivantes : TANGU HAPO 1, TANGU HAPO II et TAABU. Les deux premières écoles sont situées sur la commune Lubumbashi et la dernière sur la commune de Kampemba. Un groupe dans chacune des écoles s'est entretenu avec les responsables des écoles alors que l'autre groupe s'est intéressé au comité des parents d'élèves. ( Voir dans le guide du formateur les questionnaires préalablement mis à la disposition des participants).
- b) la visite de terrain a donné lieu à l'élaboration de productions diverses utilisant divers genres journalistiques ou d'animation.( Voir en annexe, les billets, reportages, et enquête pour la presse écrite rédigés. Les journalistes de l'audio visuel ont élaboré des papiers reportage des papiers pour le journal télévisé, le journal radiodiffusé et des textes pour habiller des images. Une interview, un faux direct a également été produit.
- c) suite à ces productions rapides et de qualité parfois, une séance de critiques a été organisée afin d'améliorer la qualité des productions, en vue d'un meilleur impact. Elle a connu beaucoup d'engouement et d'intérêt auprès des participants. Comme résultat palpable les participants ont déclaré avoir cerné quelques éléments stratégiques pour intervenir dans la promotion de l'éducation de la fille. Ces éléments stratégiques sont ici la panoplie de sujets et de domaines concernés sous le vocable « éducation ou scolarisation de la fille. fille ».

## ***Session 2 : Stratégies nouvelles en faveur de la promotion de l'éducation de la fille au Katanga***

Sur la base du travail précédent et en capitalisant sur l'intérêt suscité, les participants ont eu à définir d'autres éléments entrant dans la composition d'une stratégie média. Ainsi, ont été définis, les groupes cibles et les acteurs avec lesquels les hommes et femmes de médias peuvent travailler. Consensus dégagé :

### **a) Acteurs avec qui travailler :**

- les parents
- les filles
- les enseignants
- les associations ONG
- les opérateurs économiques
- la division de l'éducation nationale
- division des affaires sociales
- l'autorité politico-administrative
- la fille elle-même
- le garçon
- l'UNICEF
- SAGE

### **b) Les centres d'intérêt à exploiter**

- les IST/VIH/SIDA
- mariage précoce
- travaux domestiques de la fille
- infrastructure scolaire
- traditions rétrogrades
- phénomène des filles 'londoniennes'
- la pédophilie
- films pornographiques et navigation Internet
- plébiscité des filles qui se distinguent à l'école

**c) Objectifs de communication**

- formation, information des jeunes filles sur l'éducation.
- protéger les filles contre les ISTVHI/SIDA ;
- lutte contre les anti-valeurs ;
- l'émancipation de la fille (lutte contre la ségrégation sexuelle) ;
- production et traitement des articles sur : combattre les coutumes rétrogrades, etc. ;
- dissiper chez les parents l'esprit de discrimination
- augmenter le taux de réussite des élèves filles.

**d) Les qualités pour une bonne production médiatique**

- la titraille attrayante et informative
- la fiabilité des sources pour souci de vérité et d'équilibre
- l'objectivité pour éviter la partialité
- le matériel et les moyens
- la clarté
- la capacité de convaincre l'objectif poursuivi concernant la fille
- la conviction en la cause défendue

En conclusion, une formation qui a été positivement évaluée. Selon les participants, l'atelier a permis de réviser certaines règles du métier si l'on veut avoir de l'audience. Mais surtout beaucoup se sont sentis mieux motivés et engagés pour la cause social des inégalités de genre en général et pour la cause de l'éducation de base des filles en particulier . ( Voir évaluations et recommandations des participants).





## FICHE SYNTHETIQUE D'EVALUATION AVEC LES MEDIAS

(Pour chaque question, les participants avaient à cocher de 1 à 5 cases selon leur degré de satisfaction)

		Nombre de participants : 21				
		Nombre de cases à cocher : de 1 à 5				
		□□□□□	□□□□	□□□	□□	□
<b>Concernant le contenu de la formation</b>	- je suis mieux informé/conscient des disparités de genre dans l'éducation scolaires des enfants	25	06	03	03	03
	- je suis mieux informé/conscient des causes de la non scolarisation des enfants	25	07	05	0	03
	- je suis informé/conscient des images défavorables au développement de la fille/de la femme	15	13	06	02	04
	- je suis plus sensible aux problèmes de l'environnement scolaire affectant l'éducation des enfants et des filles	24	07	03	02	04
	- je dispose d'éléments stratégiques me permettant de mieux jouer mon rôle en faveur de l'éducation des filles	18	08	07	03	04
	- j'ai aiguisé ma curiosité concernant la question de l'éducation des filles	14	11	09	0	03
<b>Concernant la méthodologie</b>	- était dynamique	20	11	05	0	04
	- facilitait l'échange	23	07	07	0	03
	- permettait à chacun de s'exprimer	22	08	05	01	04
	- permettait la production d'éléments	17	10	08	01	03
	- dans l'ensemble, je suis satisfait	14	12	08	01	03

## Recommandations pour le suivi

### **A. En ce qui concerne les Copas**

#### **1. En vue de traduire en actions concrètes les acquis de la formation et favoriser la communication interpersonnelle.**

Les activités de formation et d'information menées au cours de la mission ont certes rencontré l'adhésion des groupes ciblés. Les parents/participants aux différents ateliers des copas ont pour la grande majorité perçu la place de la responsabilité parentale dans l'éducation des filles. Beaucoup pensent à juste titre qu'il convient à présent de cibler les communautés des autres parents « peu conscients » pour certains, de l'importance de l'éducation des filles et des diverses dimensions comprises dans la problématique de l'éducation selon le genre. Les participants se sentent interpellés par leur rôle de facilitateurs et d'animateurs envers les autres parents. La formation leur a donné plusieurs éléments stratégiques d'intervention en tant qu'animateurs. Mais, un appui spécifique dans le domaine de l'animation communautaire avec les adultes, apparaît comme une des activités qui devrait accompagner les activités que nous venons de mener. Une formation en approches participatives communautaire s'avère donc comme une activité importante de suivi. Cette formation comprendrait une bonne partie des thèmes traités lors des dernières ateliers. La sortie sur le terrain pour des animations en famille ou dans le quartier serait une des stratégies clé de ce renforcement de capacités. ferait partie contribuerait.

#### **2. En vue de jouer directement sur les mentalités des filles elles-mêmes**

Les filles et les garçons, dans une perspective d'éduquer selon le genre devraient constituer les groupes focaux avec lesquels il conviendra de travailler dans les activités de suivi. Un travail important en terme de perception de leur statut, de leurs potentialités, de leur auto estime et confiance en soi devra être entrepris ainsi que la promotion d'images de modèles féminins réussis.

#### **3. En vue de rendre plus effectifs, réalistes et réalisables les plans d'action élaboré au cours de la formation**

Une des satisfactions de l'atelier des copas aura été l'élaboration de plans d'actions en vue de la promotion de l'éducation des filles. L'objectif visait davantage le plan didactique, académique. Il s'agissait plus de savoir les précautions à prendre pour réaliser un bon plan d'action, avec un accent particulier sur les éléments constitutifs d'un plan d'action. Il n'empêche, le résultat des travaux a porté sur des plans acceptables et soucieux de la promotion des filles, de la responsabilité parentale, de l'environnement scolaire et de la qualité de l'éducation. Un suivi s'avère nécessaire sur le terrain cependant pour que des plans d'actions concertés avec la communauté, réaliste et réalisable dans des délais précis soient finalisés en vue de les mettre à exécution.

#### **4. En vue de renforcer les capacités organisationnelles des Copas**

Un suivi s'avère important pour accompagner/encourager l'adoption des mesures nouvelles apprises lors des ateliers : en terme de remembrement, de constitution, de mode de fonctionnement acceptable, de création et d'exploitation des outils de gestion indispensables à un copa dynamique. Le renforcement des compétences au niveau communautaire est une œuvre de plus ou moins longue haleine si l'on veut tirer profit des efforts de formation.

Le suivi sur le terrain permettrait également de voir comment le mouvement associatif a compris les enseignements dispensés lors des sessions de formation et comment il adapte le contenu dispensé à son propre environnement.

#### **5. En vue de capitaliser sur le rapport de confiance établi entre Sage et ses partenaires**

La collaboration entre Sage Congo et l'Unicef devrait se poursuivre. Les compétences humaines, les outils développés ou à développer devront constituer un patrimoine collectif et profitables à tous. La collaboration devrait s'étendre à un plus grand nombre d'écoles dans les phases à venir.

#### **6 . En vue de pérenniser /rendre durable la vision de l'importance de l'éducation des filles**

Le projet Sage Congo a acquis en notoriété et en visibilité avec ses actions concrètes sur le terrain et la médiatisation en cours .

Le développement des activités de suivi et d'accompagnement sont nécessaires et vont accroître la confiance que beaucoup affichent à l'égard du nom « Sage ».

#### **7. En vue d'alléger la pauvreté dans la zone du projet**

Il conviendra également que Sage au haut niveau puisse intéresser les institutions s'occupant de stratégie de pauvreté à la zone du projet. Beaucoup attendent des actions concrètes d'allègement de la pauvreté du projet Sage et peuvent juger insuffisantes les actions de renforcement de capacités.

Le suivi des activités menées devrait mettre l'accent et traduire en activités concrètes les idées possibles de diversification de revenus émises lors des ateliers. Des programmes vigoureux, suffisamment mûris, devraient être accompagner ces activités de formation en faveur de l'éducation de la fille. La Fao ou le Fida qui travaillent dans l'agriculture, l'Onudi une autre agence des Nations Unies qui s'occupent du développement des petites et moyennes entreprises et bien d'autres agences ou ON devraient être contactés pour accompagner l'éducation des filles dans la zone du projet particulièrement handicapée par des problèmes de chômage, de salaires non payés de populations non culturellement habituée à d'autres types d'activités génératrices de revenus.

#### **8. En vue de favoriser un environnement macro économique et social plus propice au développement humain**

Sage et ses partenaires au haut niveau devrait contribuer au plaidoyer pour l'avènement d'une paix durable et plus favorable à l'éducation des filles dans la zone du projet.

#### **B . Concernant les médias**

Dans le suivi des activités menées avec les médias, des contacts devront être maintenus afin de renforcer l'idée de l'importance de l'éducation en général et celle des filles en particulier.

Des activités ponctuelles de formation et d'information, la mise sur pied d'un réseau de partenaires de médias œuvrant pour le domaine, devra être organisé et animé.

Le renforcement des capacités des journalistes les plus engagés, leur valorisation, y compris celle des femmes des médias devra être recherché.

## RECOMMANDATIONS DES MEDIAS

- 1) Que SAGE et UNICEF nous aident matériellement à participer efficacement par nos productions médiatiques en faveur de la promotion de la scolarisation de la fille ;
- 2) Que des ateliers de ce genre se fassent régulièrement pour une très forte conscientisation de notre part ;
- 3) Prochainement, il faut mettre suffisamment de temps (durée) et prévoir de pause-café
- 4) SAGE doit, après quelque temps, vérifier si les médias ont déclenché les stratégies médiatiques élaborées pour la scolarisation ;
- 5) Permettre aussi les participants (les journalistes) à faire quelques voyages pour l'étranger, voir ce qui se passe là-bas ;
- 6) Les ONG doivent organiser parfois des concours pour médias avec des thèmes pertinents pour primer les lauréats
- 7) Prochainement, prévoir aussi une formation pareille qui viserait l'éducation des parents et la réduction de leur état de pauvreté.

## COMMENTAIRES DES MEDIAS

1. L'atelier m'a permis de palper du doigt certaines causes de la non scolarisation des filles me permettant de changer mon comportement ;
2. Les animatrices ont été dynamiques. Elles ont su faire participer leur auditoire.
3. Les animatrices étaient à la hauteur de leur tâche. Elles ont un haut niveau.
4. L'atelier a été une réussite totale et toutes nos félicitations ;

Annexe :

### Liste des participants

Ci-dessous, la liste des participants qui ont pris part à l'atelier :

#### PRESE ECRITE

1. LE COR
2. LA FRATERNITE
3. MERE ENFANT
4. MUKUBA
5. BULEMBE
6. EVEIL DU MATIN
7. CARTE BLANCHE
8. CHOMBO CHETU
9. INTER MIDI
10. SAUTI YA MAMA

11. AGENCE CONGOLAISE DE PRESSE
12. LE TRIBUN DU PEUPLE
13. ASTRE DE LA SAVANE
14. LE DEVELOPPEMENT
15. LA VERITE
16. LA NOUVELLE DEPECHE
17. LA DEPECHE REPUBLICAINE
18. LA NATION
19. L'EDUCATEUR
20. TOP MANAGER
21. LE SOLEIL
22. QUIPROCO
23. LE GOELAND
24. ESTHER
25. LE LUSHOIS
26. CONGO NEWS
27. LA GROGNE
28. SOCIETE CIVILE
29. LA REFERENCE
30. COURRIER DE L'ENSEIGNANT
31. ECHOS D'ESPOIR

#### **AUDIO VISUEL**

32. RTEVA
33. RTNC
34. RTIV
35. RADIO PHOENIX
36. RTM (Radio Télé TAM-TAM)
37. MOSAIQUES

#### **LEADERS RELIGIEUX**

38. R.P. TSIBAMBE (E. La Grâce)
39. MAJOR NSUMBU (Armée du Salut)
40. R.P. HULUMBA (E. Kimbanguiste)
41. R.P. MUKOLE (E. Adventiste 7ème jour)

42. R.P. LAMBA LAMBA (Centre Inter Viens et Vois)
43. R.P. MPOLONDO
44. M. KABILA (E. Luthérienne)
45. R.P. MAZAU SAMPASA (E. Garenganze)
46. Abbé François MUHONGO (Curé de la Cathédrale St Pierre)

## I. PROGRAMME

Le programme se présentait de la manière suivante :

MERCREDI 26 JUIN 2002

### Activités introductives :

- ↳ Accueil
- ↳ Présentation des participants
- ↳ Présentation des objectifs de l'atelier
- ↳ Présentation du programme de l'atelier
- ↳ Informations administratives

### PREMIER AXE : IDENTIFIER LES DISPARITES DE GENRE

#### Session 1

#### **Thème :**

Revue des données statistiques scolaires.

#### Session 2

#### **Thème :**

Identification des attitudes et pratiques discriminatoires selon le sexe dans la société katangaise et de leurs conséquences aux différents niveaux (maison, école, société).

#### **Session 3**

#### **Thème :**

Identification, dans les médias, de stéréotypes sexistes et d'images défavorables à l'image et au développement de la femme.

### **DEUXIEME AXE : L'INFORMATION SUR LES DIVERSES ACTIONS MENEES POUR LA PROMOTION DE L'EDUCACTION DE LA FILLE AU KATANGA EN PARTICULIER**

#### **Session 1**

#### **Thème :**

Présentation des axes stratégiques et activités proposés :

\* par la **PROVINCE** en partenariat avec :

- SAGE
- UNICEF

**JEUDI 27 JUIN 2002**

### **AXE TROISIEME : PARTICIPATION DES MEDIAS ET STRATEGIES NOUVELLES**

#### **Session 1**

#### **Thème :**

A la découverte de l'environnement scolaire

**VENDREDI 28 JUIN**

**AXE TROISIEME : PARTICIPATION DES MEDIAS ET STRATEGIES NOUVELLES (suite)**

**Session 2**

**Thème :**

La revue des actions médiatiques dans la promotion de l'éducation de la fille au Katanga

**Session 3**

**Thème :**

Identification de centres d'intérêts nouveaux en matière de l'éducation de la fille dans le Katanga. Approches possibles.

**CLOTURE**

## **Scope of Work**

**Awa Sylla**

**On or about May 20 to o/a July 15, 2002  
Lubumbashi, Democratic Republic of Congo**

### **Purpose**

The purpose of this consultancy is to provide technical assistance and support to the implementation of three activities of the SAGE/Congo workplan: ensure the gender component of the training activities to benefit parent teacher associations (COPA), SAGE steering committees and school administration, and assist with the design of print, television and broadcasting activities to broaden awareness of girls' education.

### **Rationale**

Since the start-up of the programmatic activities in November 2001, the SAGE Congo team has focused on two main tasks. Firstly they have consistently been enlisting the support of local print, radio and television media who have committed to the dissemination of messages and programs on girls' education. To date pledges of commitment have been received from the Evangelical Television and Radio Corporation, the Provincial Affiliate of the National Public Radio, Echo of Hope (Bi-weekly newspaper published by the Salvation Army), and the Inter Viens and Vois Radio and Television Corporation. In order to rapidly capitalize on the commitments made broadcasting activities will be developed collaboratively with radio, print and television editors and journalists in order to build public opinion in the Katanga region on the importance of girls' enrolment, retention and achievement in school.

From February 11 to 15, 2002, SAGE/Congo held its first technical event, a workshop devoted to consensus building amongst the main project counterparts around education for all, girls' education and action taking in support of equity.

The event was attended by some forty representatives of the six pilot schools targeted by SAGE interventions including steering committee and PTA members, school administration, provincial and municipal level authorities, religious leaders and media. Six member steering committees composed of PTA members, school administration and other interested actors from within the community were created at the initiative of the SAGE project to facilitate the planning and implementation of activities around the school.

The consensus building workshop culminated in the drafting of a strategy which outlines specific actions to be taken by the above actors in support of equity and quality issues. The need for the revitalization of parent teacher associations, also known as Comites de parents (COPA) was identified as a constraint to greater involvement of community participation across all sectors in key school management issues.

### **Objectives of the consultancy**

The objectives of this consultancy are to:

1. Train teachers, school directors and PTA members on effective strategies enabling greater community participation in school management
2. Train PTA and steering committee members to effectively participate in school management with an emphasis on how to ensure greater equity within the school environment
3. Increase PTA and steering committee members of understanding of gender issues as they relate to primary education
4. Develop a media strategy to promote girls' education in collaboration with local print, radio, television media and religious groups

### **Approach**

Ms. Awa Sylla is proposed for this consultancy.

Using participatory methods such as the experiential approach, she will ensure the gender component of the trainings benefiting school directors, teachers, PTA and steering committee members. She will work alongside Baky Maiga, a consultant submitted under a separate statement of work who will be responsible for preparing and facilitating the training of the same beneficiary groups in school management, successful strategies in community participation as well as small projects management.

Ms.Sylla will also assist Francine Agueh, already approved under a separate scope of work, with the design of a media strategy in collaboration with local print, radio, television media and religious groups.

### **Tasks**

1. Work collaboratively with two trainers and local counterparts to develop training materials
2. Ensure the technical preparations for two workshops to benefit teachers, school directors, PTA and steering committee members ( school management, community participation)
3. Provide necessary technical direction in regards to the design of the gender components of both trainings
4. Assist SAGE/Congo, Unicef and the lead facilitators with the design of an implementation strategy ensuring that a maximum number of school directors, teachers and PTA members of Unicef assisted schools benefit from the trainings
5. Co-facilitate the two trainings, and act as lead facilitator for the gender component
6. Assist with the preparation and facilitation of a three day workshop to define jointly with local print, radio and television media, as well as religious leaders, the objectives and content of messages and programs to be disseminated in support of girls' enrolment, retention and achievement
7. Prepare a report on the outcomes of the consultancy including recommendations for follow-up action by SAGE Congo and Washington

### **Level of Effort and Period of Performance**

45 days of effort beginning on or about May 20 and ending on or about July 15, 2002

### **Deliverables**

- Training modules on gender issues within the context of primary education
- A strategy outlining the objectives and content of messages and programs to be disseminated by local print, radio and television media as well as religious leaders
- A final report

Reporting to

Ms Awa Sylla reports to Giselle Mitton the Girls' Education Advisor of SAGE.

## **Conducteur**

1. La responsabilité des parents dans l'éducation des filles.
2. Rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants et des filles
3. Identification des critères de qualité de l'enseignement. Ce que peuvent faire les parents
4. La gestion d'écoles amies des enfants et des filles. Ce que peuvent faire les parents.
5. Participation des parents/ communautés a la vie scolaire: Expériences d'ici et d'ailleurs.

# **Session 1. La Promotion de la responsabilité parentale face à l'éducation des filles**

## *Objectifs :*

1. Reconnaître les disparités de genre dans la scolarisation des enfants du système primaire
2. Citer les causes possibles des disparités constatées au niveau de la famille
3. Citer les bénéfices de l'éducation des filles aux différents niveaux ( sur la fille, la famille la société)
4. Découvrir une stratégie de communication pour aborder les parents/la communauté

*Durée* :1 heures 30

## *Matériel nécessaire :*

Données statistiques de quelques écoles. des grandes feuilles padex, markers, scotch.ç Voir ci joint en annexe).

## *Déroulement de la session :*

Le facilitateur distribue les données statistiques aux participants. Il leur est demandé de faire des constats sur la situation des filles et des garçons dans ces écoles. (15 minutes).

Le rapporteur des trois groupes présentent les travaux des participants.

En plénière, le facilitateur insiste sur l'existence des disparités entre filles et garçons dans les écoles. Les directeurs des établissements appuient les données en livrant les grandes tendances dans leur école.

Le facilitateur demande aux participants de se mettre ensemble et de travailler en sous groupes et de citer :

- a. Les causes de cette situation discriminatoire à l'égard des filles, dans la famille
- b. Il demande aux participants l'évolution de leurs propres comportements à l'égard des filles, garçons au sein de la famille.

(20 minutes)

4 En plénière, les rapporteurs rendent compte des résultats de leurs travaux.

5. Le facilitateur demande aux participants, de travailler en sous groupes et de :

De citer les bénéfices de la réussite scolaire de la fille  
( 15 minutes)

Le facilitateur amène les participants à considérer la faisabilité de cet exercice auprès de la communauté et de l'impact qui peut en découler.

(20 minutes)

## **Session 2 : Rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants et des filles**

### ***Objectifs :***

1. Identifier les domaines possibles pour le suivi scolaire des enfants et des filles par les parents
2. S'engager dans le suivi scolaire des enfants et des filles
3. Percevoir un outil possible pour encourager les parents au suivi scolaire de leurs enfants/filles

*Duree* : 1 heure 30 minutes

Materiel necessaire :

La fiche de suivi scolaire, ci joint. Une copie par participant.

*Deroulement* :

Demander aux parents/participants si certains suivent le travail scolaire de leurs enfants a la maison.

Ecouter et recenser leurs réponses.

Distribuer aux parents/participants les fiches de sondage ci joint.

Laisser le temps aux parents/participants, d'abord individuellement puis en sous groupes, de répondre aux questions. ( 30 minutes)

Les rapporteurs de groupes présentent les résultats de leurs groupes de travail. (20 minutes)

A la plénière, le facilitateur insister sur l'importance pour les parents de faire le suivi scolaire des enfants et des avantages qu'il y a pour les filles pour leur performance a l'école.

Demander aux participants si désormais ils pourront mieux assurer le suivi de leurs enfants et quels sont les points ou particulièrement ils entendent s'investir. Recenser leurs réponses.

Demander si dans le cadre de leurs activités prochaines, ils entendent impliquer les autres parents dans le suivi scolaire. Et comment ?

Pour la question de la stratégie, demander au groupe s'ils peuvent utiliser ce même type de fiche de suivi pour sensibiliser les parents dans cette action. ( 30 minutes).

*Annexe* :

La fiche de suivi scolaire en vue des travaux de groupes

**Domaines possibles de participation des parents/communautes au suivi scolaire ( a remplir en groupes de travail )**

Domaines de suivi parental	D'accord ou pas d'accord?	Justification/Bien fondé?	Comment le faire?	Quelles exigences de la part des parents/famille?	Autres ?
<i>Encourager les enfants a faire les devoirs de classe</i>					
<i>Aider a organiser le temps de travail</i>					
<i>Aménager un espace favorable au travail ( tranquille, bien eclaire, ,etc)</i>  <i>Ecouter les enfants parler de leur journee a l'ecole</i>					

<i>Suivre le progress scolaire de l'enfant</i>					
<i>Lire pour l'enfant et l'ecouter lire(si les parents savent lire)</i>					

## **Session 3 : Identification des critères de qualité de l'enseignement. Ce que peuvent faire les parents**

Objectifs :

1. Accroître la conscience des parents/participants sur la notion de qualité de l'enseignement
2. Rendre visible auprès des parents/participants les critères de qualités de l'enseignement
3. Rendre visible auprès des participants le rôle qu'ils peuvent jouer pour la qualité de l'enseignement
4. Amener les participants a percevoir un outil utilisable auprès des autres parents qui identifie les critères de qualité de l'enseignement

**Duree** : 1heure30

**Materiel necessaire** :

Une liste de quelques critères a compléter, a trouver ci joint.

**Deroulement** :

L'on demande aux participants de se prononcer sur la question a savoir : « Au fil des générations comment la qualité de l'enseignement a t-elle évolue ? » Recenser quelques éléments de réponses. Demander ce qui a affecte la qualité de l'enseignement. Recenser les réponses.

Demander a un ou deux participants de donner un critère de qualité de l'enseignement.

Demander aux participants d'aller en groupes et de travailler sur les fiches de critères qui leur sont distribuées. ( 3) minutes)

Les rapporteurs de groupes présentent les travaux.

A la synthèse, le facilitateur met en relief, des critères importants de qualité.

Il demande ensuite si un tel exercice peut amener les autres parents a mieux percevoir les indicateurs de qualité dans l'enseignement ( 20 minutes).

Annexe : fiche de critères de qualité

**Critères de la qualité de l'enseignement de nos enfants**

<b>Domaines concernés par la qualité de l'enseignement</b>	<b>Importance</b>
Le contenu de l'enseignement	
L'apprenant lui-même	

**Session 4 : La gestion d'écoles « amies » des enfants et des filles**

1 heure 30

## *Objectifs :*

1. Décrire le contexte environnemental de l'école
2. Citer les besoins d'amélioration de notre école.
3. Citer des actions d'amélioration réalisables pour les parents.
4. Citer des actions prochaines du Copa pour améliorer l'école.

*Durée :* 2 heures 30

## *Matériels requis :*

Matériel de dessin rapide ( padex, markers, scotch), ou différentes photographies représentant l'environnement scolaire

## *Déroulement :*

### **Étape 1 :**

Le facilitateur demande à chaque Copa de représenter par un croquis son « école » telle qu'elle est. (30 mns). Sur une feuille de papier, ils recensent les problèmes de l'école.

Les participants affichent sur les murs de la salle, les résultats de leurs travaux

Chaque groupe se déplace dans la salle pour aller voir les résultats ainsi affichés

En plénière, l'on fait le point sur les forces et faiblesses de l'environnement scolaire tel qu'il existe dans la majorité des cas . Le facilitateur favorise les commentaires sur les causes de cette situation et l'impact que cela peut avoir aux différents niveaux.

(Durée 1 heure)

### **2eme étape**

Les participants vont réaliser un second dessin la plus belle école qu'il faut aux filles et garçons. Le facilitateur leur dit que la plus belle école sera affichée au tableau pour les travaux de la plénière.

1. Le facilitateur demande aux participants de dessiner, au sein leurs sous groupes, l'école dont ils rêvent pour leurs filles et garçons (15 minutes)
2. En plénière, les rapporteurs de chaque sous groupe , présentent leur école en en donnant les caractéristiques positives de cette école ( 10 minutes)
3. Le facilitateur demande aux participants , de lister, en sous groupes, les actions à mener afin que leur premier dessin se transforme en leur second dessin. Les groupes

doivent regrouper, les actions qui sont selon eux, de leur responsabilité des parents, de l'école même, de l'Etat. Ils peuvent définir d'autres acteurs potentiels. (20 minutes)

4. En plénière, l'on centralise l'information et l'on se focalise sur les actions que peuvent mener les parents . ( 10 minutes)
5. Le facilitateur amène les participants à considérer la faisabilité de cet exercice auprès de la communauté .  
(20 minutes)

## **Session 5 : Participation des parents/ communautés a la vie scolaire: Expériences d'ici et d'ailleurs.**

### ***Objectifs :***

Prendre connaissance des expériences d'autres pays dans la participation des communautés dans la vie scolaire

Susciter une participation effective des participants dans la vie scolaire

***Matériels nécessaires :*** Etudes de cas, de Java, du Mali et des Philippines (trouver ci-joint en annexe)

### ***Déroulement :***

Demander qui sait où se trouve Java ? Dire que là-bas, en Inde, les communautés participent aussi à la scolarisation des enfants. De même qu'en Philippines ou au Mali. Demander laquelle des trois expériences les intéressent.

Distribuer aux participants les études de cas du pays choisi. Laisser les lire l'étude de cas, en silence et traiter les questions. ( 30 minutes).

En plénière, les rapporteurs de groupes présentent les travaux.

Le facilitateur fait la synthèse en insistant sur les messages essentiels contenus dans les différentes études de cas.

***Annexes : Différentes études de cas***

## **Etudes de cas**

### **1. Participation de la communauté à la supervision et au suivi scolaire**

Les parents et la communauté, sont généralement tenus à l'écart de ce qui est généralement compris comme "la chose professionnelle". Ils peuvent pourtant jouer un rôle dans le suivi et la supervision de la performance de l'enseignement en classe. Ils peuvent aussi avoir un regard sur l'absentéisme des enseignants. Cela peut se faire à travers :

Des journées portes ouvertes: ce qui permet aux parents de voir l'environnement scolaire et les "produits" du travail des enfants. Ils peuvent aussi, à ces occasions, servir de "spectateurs" aux prestations des enfants. Ces prestations peuvent être des démonstrations des enfants sur leurs réalisations en classe. Par exemple, ces réalisations peuvent porter sur des matières, telles que l'écriture. Au cours de ces journées portes ouvertes, les responsables de l'école peuvent donner des informations sur les progrès réalisés dans l'amélioration des conditions de travail et sur l'environnement scolaire. L'association des parents d'élèves peuvent aussi s'informer sur la qualité des infrastructures, l'assiduité des élèves, le comportement des enfants et des enseignants, ainsi que les progrès scolaires.

La participation des parents d'élèves en Philippines est un bel exemple de ce genre d'activités. Régulièrement, les parents sont invités à l'école, à observer la salle de classe. En Inde, un autre modèle est utilisé : les parents sont invités régulièrement à la fête scolaire. Les enfants en profitent pour faire des démonstrations de ce qu'ils ont appris depuis la visite précédente. Cela constitue à la fois un moyen plus décontracté de tester l'environnement scolaire et de faire exposer les résultats scolaires face aux parents et à la communauté.

### **Questions**

1. Ce mode de participation de la communauté vous est-il familier ici ?
2. Les expériences présentes dans ce texte vous inspirent-elles de nouvelles choses, en tant que membres de Copas ? Si oui, lesquelles ?
3. En quoi ce mode de participation accroît-il la performance des enfants y compris les filles ?

*( Répondez à ces questions en groupes, et notez la réponse du groupe sur le tableau ci-dessous).*



<b>Questions</b>	<b>Reponses</b>
<b>Question 1</b>	
<b>Question 2</b>	
<b>Question3</b>	

--	--

## 2. La participation des parents a l'école de base au Mali

L'école de base au Mali, est une école de niveaux élémentaires qui- a l'instar de toutes les écoles publiques et privées du même niveau, a la mission de transmettre aux jeunes enfants la connaissance et les aptitudes de base. Mais la particularité de ces écoles réside dans leur fonctionnement et même dans le mode de création.

L'école de base se définit comme une école créée et gérée par un groupe d'habitants du village, ou de plusieurs villages. Cette école peut être créée par les membres d'un quartier ou de plusieurs quartiers ou même par un groupe de parents. Bref, l'école de base au Mali est simplement une école créée par la communauté. L'école est le fruit du travail de la communauté (la communauté rurale ou urbaine). La communauté devient ainsi le sponsor de l'école. Selon un informateur, cette école de base est une école décidée par la communauté, désirée par elle, acceptée par les gens, créée par eux et gérée par eux.

La plupart de ces écoles sont créées par des jeunes diplômés sans travail généralement en proie à des difficultés économiques en ville. S'y ajoutent également des enseignants et des chercheurs qui veulent accroître la quantité et la qualité de l'éducation au Mali. Ils veulent aussi faire l'expérience de méthodes et de techniques afin d'améliorer la qualité de l'éducation de base. Dans l'une de ces écoles, il n'y a pratiquement pas de contribution externe à cette école du village. Ce sont des écoles souvent d'une seule classe construite souvent par l'initiative du village pour leurs enfants. Les enseignants sont recrutés et payés par les habitants du village qui leur fournissent du mil, cultivent leur champ (avec l'aide des élèves pendant les vacances scolaires). Les parents leur donnent également une petite contribution financière pour d'autres besoins. Cette modeste contribution est le fruit d'une petite cotisation des habitants.

Texte de Irene Zovonou, adaptée par Ms Awa Sylla, spécialiste en approches participatives. (Formation des comités de parents d'élèves à la participation communautaire. RDC. Juillet 2002. Projet Sage/Unicef)

### Questions:

1. Que pensez-vous de cette expérience?
2. Que pensez-vous d'une telle communauté?
3. Comment trouvez-vous l'approche utilisée par les habitants des villages pour aboutir à la création de telles écoles?
4. En quoi une telle approche communautaire peut-elle accroître la scolarisation des filles?
5. De telles approches sont-elles faisables ici? Comment?

*(Travailler en groupe et donner les réponses du groupe dans le tableau suivant)*

<b>Question</b>	<b>Reponses</b>
<p><b>Question no 1</b></p> <p><i>Que pensez vous de cette experience?</i></p> <p><b>Question no 2</b></p> <p><i>Que pensez vous d'une telle communaute?</i></p>	
<p><b>Question no 3</b></p> <p><i>Comment trouvez vous l'approche utilisee par les habitants des villages pour aboutir a la creation de telles ecoles?</i></p>	
<p><b>Question no 4</b></p> <p><i>En quoi une telle approche communautaire peut-elle accroitre la scolarisation des filles?</i></p>	

**Question no5**

De telles approches sont-elles faisables ici?

Comment?

### **3. La participation des parents/communautes au developpement de l'enseignement a Java**

L'interet des parents et de la communaute a participer au developpement et a la prise en compte des besoins locaux dans le contenu de l'enseignement a l'ecole primaire est un aspect important. Ce programme a ete rendu possible grace l'autorite centrale qui a permis a la province de prendre en compte les besoins locaux de la region et de preserver ainsi la culture locale.

Ce projet pilote dans l'Ouest de Java est situe dans la province de Tasikwamalayab et Sumedang. Presque toutes les sujets de la vie culturelle sont pris en compte dans les contenus de l'enseignement. Il s'agit par exemple des sujets relatifs a l'environnement (tel que l'agriculture). La vie sociale (l'education islamique), le mode de vie local, l'organisation du village, les besoins locaux, la culture, les arts et les coutumes, etc. Le projet pilote s'est focalise sur la vie culturelle.

La majeure partie de la population sont des agriculteurs. D'autres membres de la communaute travaillent dans le secteur prive tel que l'armee, la fonction publique, le commerce. La plupart sont lettrés. Ils savent lire, ecrire, ont des connaissances de base. La vie traditionnelle est animee autour de leur vie telle que pour la construction de l'habitat, la culture et la recolte du riz et d'autres rituels qui ont pour but d'eviter les dangers et les catastrophes qui peuvent survenir chez eux.

La participation des parents et de la communaute dans le systeme de l'enseignement primaire est officiellement vehiculee par l'association des parents d'eleves.

Presque 75% des parents ont developpe le contenu local. Le type de contenu choisi est directement en rapport avec l'environnement naturel, les besoins locaux, les conditions sociales et culturelles de la population. La population des sous provinces de Tasikmalaya ont incorpore dans leur programmes, l'agriculture, la peche, et les industries locales, y compris, l'artisanat et la production de nourriture. Le sous district de Sumedang s'est focalise sur les aspects culturels tels que les coutumes, les traditions, les ceremonies religieuses, la morale et le folklore de chez eux.

Le developpement des materiels d'enseignement s'est fait par les enseignants, les directeurs les responsables de la province et les inspecteurs. Des membres de la communaute ont effectivement pris part a ce travail.

Comment les membres de la communaute ont-ils participe a ce travail?

Ils ont assiste les personnels de l'enseignement en leur fournissant les informations. Ils leur ont fait les suggestions necessaires lors de l'identification du contenu local.

Les representants des parents et des communautes font des reunions consultatives pour dire si les contenus developpes sont ou non en conformite avec le contenu local.

Les enseignants et les responsables educatifs parfois recherchent l'avis des personnes ressources et des leaders de la communaute afin d'avoir des details et les interpretations necessaires a tel ou tel aspect de la culture.

Des ecoles parfois font appel a des personnes ressources de la communaute pour venir les aider a venir enseigner et a demontrer des aspects de la vie culturelle.

### Questions:

1. Que pensez-vous de cette experience?
2. Cette experience permet-elle l'education reelle des enfants?
3. Quels sont pour les enfants les avantages d'une telle participation de la communaute dans la vie scolaire?
4. Cette experience accroît-elle l'education des filles? En quoi?
5. Une telle experience peut-elle etre diffusee au niveau de la communaute d'ici? A quelles conditions? A travers quels canaux ?Votre Copa peut il contribuer en cela cela? A quelles conditions?

*( Travaillez en groupes et donnez vos reponses dans le tableau ci-dessous).*

<b>Questions</b>	<b>Reponses</b>
<p><b>Question no 1</b></p> <p><i>Que pensez-vous de cette experience?</i></p>	
<p><b>Question no 2</b></p> <p><i>Cette experience permet-elle l'education reelle des enfants et des filles? en quoi?</i></p>	
<p><b>Question no 3</b></p> <p><i>Quels sont pour les enfants les avantages d'une telle participation de la communaute dans la vie scolaire?</i></p>	

--	--

**Question no 4**

*Cette experience accroit-elle l'education des filles? En quoi?*

**Question 5**

*Une telle experience peut-elle etre diffusee au niveau de la communaute d'ici?*

*A quelles conditions?*

*A travers quels canaux ?*

*Votre Copa peut il contribuer en cela  
cela?*

*A quelles conditions?*

**SAGE**

**PROVED**

**UNICEF**

**Atelier de formation des Copas**

---

**AIDE MEMOIRE POUR PARTICIPANT**

## Contenu de la formation

### **Session 1. La Promotion de la responsabilité parentale face à l'éducation des filles**

#### *Objectifs :*

1. Reconnaître les disparités de genre dans la scolarisation des enfants du système primaire
2. Citer les causes possibles des disparités constatées au niveau de la famille
3. Citer les bénéfices de l'éducation des filles aux différents niveaux ( sur la fille, la famille la société)
4. Découvrir une stratégie de communication pour aborder les parents/la communauté

### **Session 2 : Rôle des parents dans le suivi scolaire des enfants et des filles**

#### *Objectifs :*

1. Identifier les domaines possibles pour le suivi scolaire des enfants et des filles par les parents
2. S'engager dans le suivi scolaire des enfants et des filles
3. Percevoir un outil possible pour encourager les parents au suivi scolaire de leurs enfants/filles

### **Session 3 : Identification des critères de qualité de l'enseignement. Ce que peuvent faire les parents**

#### *Objectifs :*

1. Accroître la conscience des parents/participants sur la notion de qualité de l'enseignement
2. Rendre visible auprès des parents/participants les critères de qualités de l'enseignement
3. Rendre visible auprès des participants le rôle qu'ils peuvent jouer pour la qualité de l'enseignement
4. Amener les participants a percevoir un outil utilisable auprès des autres parents qui identifie les critères de qualité de l'enseignement

### **Session 3 : Identification des critères de qualité de l'enseignement. Ce que peuvent faire les parents**

#### *Objectifs :*

1. Accroître la conscience des parents/participants sur la notion de qualité de l'enseignement
2. Rendre visible auprès des parents/participants les critères de qualités de l'enseignement

3. Rendre visible auprès des participants le rôle qu'ils peuvent jouer pour la qualité de l'enseignement
4. Amener les participants à percevoir un outil utilisable auprès des autres parents qui identifie les critères de qualité de l'enseignement

#### **Session 4 : La gestion d'écoles « amies » des enfants et des filles**

##### *Objectifs :*

1. Décrire le contexte environnemental de l'école
2. Citer les besoins d'amélioration de notre école.
3. Citer des actions d'amélioration réalisables pour les parents.
4. Citer des actions prochaines du Copa pour améliorer l'école.

#### **Session 5 : Participation des parents/ communautés à la vie scolaire: Expériences d'ici et d'ailleurs.**

##### *Objectifs :*

Prendre connaissance des expériences d'autres pays dans la participation des communautés dans la vie scolaire.

Susciter/Inspirer une participation effective des participants dans la vie scolaire.



## Expression des attentes des participants

- Une bonne éducation de qualité
- Une formation sur la formation des Copas
- Avoir des informations complémentaires pour l'encadrement des filles
- Avoir des expériences sur la scolarisation des filles
- Apprendre auprès des formateurs une méthode spéciale pour la formation des filles
- Connaître les devoirs et responsabilités des parents vis à vis des filles
- Transmettre aux autres parents
- Informations sur collaboration Sage/Unicef/Copas
- Stratégie pour aider la jeune fille à terminer le cycle primaire

## Session 1 : La responsabilité parentale face aux disparités de genre dans le système scolaire

### CONSTATS

#### Groupe 1

Nombre de filles supérieur à celui des garçons au début

A la fin du cycle le nombre de filles décroît lamentablement

- Le nombre de garçons décroît aussi
- Plus d'effectif à HERI que SANGADJI
- Chaque année les effectifs diminuent
- beaucoup d'abandons chez les filles au fur et à mesure des classes

#### Groupe 2

Idem

Idem

Idem

**En général : Existence de fossé entre les filles et les garçons dans l'éducation des filles en Afrique sub saharienne.**

- a) dans l'accès
- b) dans le maintien
- c) dans la performance et l'achèvement du cycle achever le cycle primaire

### CAUSES DES DISPARITES QUI AFFECTENT LA SCOLARISATION DES FILLES

Famille	Ecole/classe	La fille elle-même	Problèmes financiers et économiques
*Irresponsabilité des parents (surcharge de travaux ménagers)	*Attitudes néfastes des enseignants (découragent les filles)	*Se sent complexée (se dévalorise)	*Pauvreté
*Discrimination par rapport au garçon (on préfère les garçons)	*Environnement scolaire défavorable (latrines, conditions hygiéniques)		*Manque de moyens
*Mariage précoce	*Equipement		*Politique de scolarisation
			*Contexte macro-économique
			*Les conflits armés et leurs conséquences
			*Les catastrophes naturelles
			*Famine



**Face à ces problèmes :**

<b>Ce que nous pouvons faire</b>	<b>Méthode/action</b>	<b>Faisabilité</b>
Problèmes macro-économiques et de politique	Inciter l'autorité de tutelle en tant que COPA	XX
Problèmes au niveau famille	Rétablir la filles dans ses droits	XXXXX
Problèmes au niveau de l'école (attitudes des enseignants)	Collaborer avec l'école (fréquence, franchise régulière)	XXXXX
Problèmes économiques	Création des ressources financières	XXXXX
Problèmes au niveau de la fille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conscientiser la fille</li> <li>- respecter les droits de la fille</li> <li>- équité</li> <li>- valoriser la fille</li> <li>- accroître son auto estime</li> <li>- sa confiance en soi</li> </ul>	XXXXX



1. Toutes les catégories d'avantages sont importantes
2. Les avantages personnels ont le plus d'impact et d'audience. Ce sont nos arguments sans os actions de communication face aux autres parents

#### Avantages personnels/d'arguments

- La fille saura gérer la maison
- La fille va s'occuper des parents (la fille aide plus les parents)

### **Résumé : Ce que nous avons vu au cours de cette session :**

- \* Vu les disparités entre filles et garçons à l'école xx
- \* Vu et analysé les causes de ces disparités
- \* Vu et analysé des approches possibles de solutions
- \* Vu une autre stratégie possible pour approcher les autres parents et motiver leur responsabilité dans l'éducation de leurs enfants/filles

### **PROBLEMES A LA MOBILISATION DES PARENTS**

- Pas de climat de confiance ;
- Pas de confiance entre autres parents et bureau COPA

1. Les parents ne répondent pas à l'invitation des COPA
2. Les COPA et les parents ne sont communiquent pas efficacement
3. Les COPA ne transmettent pas les connaissances apprises aux parents.

## Session 2 : COMMENT SUIVRE LES FILLES/ENFANTS DANS LE TRAVAIL SCOLAIRE A LA MAISON

### Résultat des travaux de groupes I et II

#### GROUPE I

Domaines de suivi parental	D'accord ou pas d'accord?	Justification/Bien fondé?	Comment le faire?	Quelles exigences de la part des parents/famille?
<b>Encourager les enfants a faire les devoirs de classe</b>	<u>D'accord</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parce que les devoirs permettent la compréhension de leçons passées,</li> <li>- stimuler l'enfant à l'adaptation aux leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avec un encadreur (parent ou répétiteur) ;</li> <li>- les enfants doivent faire les devoirs eux-mêmes avant que les parents ne les consultent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parent doit veiller, contrôler l'application de l'enfant ;</li> </ul>
<b>Aider a organiser le temps de travail</b>	D'accord	<p>limiter le temps de loisirs : occuper plus l'enfant que de le laisser se déambuler</p>	<p>apprendre à l'enfant à planifier son temps</p>	<p>limiter les tâches à confier à l'enfant en fonction de l'âge et de sa classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilité des parents</li> </ul>
<b>Aménager un espace favorable au travail (tranquille, bien éclairé, etc.)</b>	D'accord	<p>Parce qu'un bon travail ne doit s'accomplir que dans des conditions favorables</p>	<p>Offrir à l'enfant un cadre adéquat</p>	<p>Surveillance permanente de l'espace</p>

<b>Ecouter les enfants parler de leur journée à l'école</b>		Le parent saura si l'enfant a été en classe et si le maître a donné sa leçon Connaître le comportement de l'éducateur	Accorder plus d'attention à leur causerie	Questionner sur tout ce qui s'est passé à l'école
<b>Suivre le progrès scolaire de l'enfant</b>	D'accord	Cela permet l'évaluation de l'enfant à l'école	Contrôler le cahier de communication, journal de classe	Contact permanent de parents avec l'école Vérifier les devoirs de l'enfant
<b>Lire pour l'enfant et l'écouter lire(si les parents savent lire)</b>	D'accord	Lui permettre une bonne lecture	Matériaux	disponibilité

Noms des participants groupe I

1. SIKUYUA Alphonsine : Secrétaire
2. MUKANDA Matthieu
3. BANZE NSENGA MIKOMBE
4. KABANGE KYAMUKOLE Joseph
5. KATSHA Rose
6. BANZE KIZWA
7. NGONGO LULU Béatrice
8. KITENGE ILUNGA
9. AZIZA Yvette



## GROUPE II

Domaines de suivi parental	D'accord ou pas d'accord?	Justification/Bien fondé?	Comment le faire?	Quelles exigences de la part des parents/famille?
<b>Encourager les enfants a faire les devoirs de classe</b>	<u>D'accord</u>	C'est une façon de les aider à bien assimiler les matières vues en classes	<p>Contrôler le journal de classe et les cahiers, en demandant aux enfants s'ils ont un devoir</p> <p>Faire seuls d'abord les devoirs</p> <p>Répétiteur</p>	<p>Créer un climat de paix entre parents et enfants</p> <p>Suivi régulier et obligatoire dans l'éducation des enfants</p> <p>Corriger les devoirs avant de les mettre au propre</p>
<b>Aider a organiser le temps de travail</b>	D'accord	Pour profiter du temps où l'enfant se trouve psychologiquement fort, c'est-à-dire lorsqu'ils ne sont pas encore fatigués	En élaborant un horaire de travail précis et concis	Respect strict des heures d'études au travail
<b>Aménager un espace favorable au travail ( tranquille, bien éclairé, ,etc.)</b>	D'accord	<p>Pour que le travail s'effectue dans un milieu favorisant la rétention et l'assimilation des matières étudiées</p> <p>Aussi pour que le travail s'effectue dans un climat sain</p>	<p>En évitant les dérangements</p> <p>En aménageant l'environnement pour un bon et beau climat de travail</p>	<p>Le calme</p> <p>La régularité</p> <p>La sagesse</p> <p>La propreté</p>
<b>Ecouter les</b>				

<b>enfants parler de leur journée à l'école</b>	D'accord	Parce que lorsqu'on est attentif, on fait l'attention à l'enfant. on sait découvrir les failles en vue de les réparer	Debout, en posant quelques question aux enfants, aux différents sujets de ce qui s'est passé à l'école  Analyse	Dialogue  Sens  Ecoute
<b>Suivre le progrès scolaire de l'enfant</b>	D'accord	Permettre aux parents de savoir si l'enfant suit régulièrement les cours	Contrôler les journaux de classe, les cahiers de communication et les cahiers de leçons	Présentation des bulletins aux parents  Signature des parents dans les cahiers et journaux de classe
<b>Lire pour l'enfant et l'écouter lire(si les parents savent lire)</b>	D'accord	Pour l'aider à faire le progrès	Choisir le temps de lecture pour l'enfant (le moment favorable)	Se donner toujours le temps, se sacrifier pour répéter avec les enfants

Membres du groupe :

1. KAREMERE BORA Gorette
2. KABANGE NUMBI Henri
3. TSHIMANGA YAKALESA Jean
4. MBUYAMBA KALALA
5. MWAPE KIWELE
6. KAMALA Faustin
7. MUHIYA Dieudonné
8. KYUNGU Alexandre
9. KIPATA Pierre

10. SANGO Justin

**Recommandations pour un meilleur suivi de l'enfant/fille :**

- proche de l'enfant : père et mère  
aider l'enfant : écouter l'enfant, contrôler son travail, d'assister, créer un environnement favorable (**l'aimer**) et le mettre en confiance.

**CETTE ACTIVITE PEDAGOGIQUE EST-ELLE PROFITABLE POUR LES AUTRES PARENTS ?**

- les parents vont acquérir certaines nouvelles connaissances/compétences :
- le sens de responsabilité pour l'éducation de leurs enfants
- pour effectuer le suivi de leurs enfants
- vont découvrir que la réussite de leurs enfants y compris leurs filles dépend d'eux-mêmes
- les aspects importants pour travail à la maison



### Session 3 : Identification des critères de qualité de l'enseignement. Ce que peuvent faire les parents

( voir ci-joint résultats des travaux de groupes)

#### Groupe I

#### Critères de la qualité de l'enseignement de nos enfants

Domaines concernés par la qualité de l'enseignement	Importance
Le contenu de l'enseignement	Adapté au niveau de l'enfant et du milieu
L'apprenant lui-même	Capable Disponibile Performant Bonne santé et discipliné Encadré
Programme	Précis et national
Méthodologie	Adapté au niveau de l'enfant
Environnement	<a href="#"><u>Sain pour assurer son éducation</u></a>
Matériel didactique	Disponibile
L'enseignant	Compétents
Parents	disponibles

Membres du groupe :

1. NGONGO LULU Béatrice
2. SIKUYUA Alphonsine
3. KABANGE KYAMUKOLE Joseph
4. NGOY KASEMWANA Justin
5. AZIZA Ivette
6. MUKANDILA Matthieu
7. KATSHAK Rose

## Groupe II

### Critères de la qualité de l'enseignement de nos enfants

Domaines concernés par la qualité de l'enseignement	Importance
Le contenu de l'enseignement	Doit être de qualité et très consistant Programme conforme à l'enseignement
L'apprenant lui-même	Doit être conscient de l'importance de ses études (voir le coût à l'apprentissage) Doit être appliqué
Le transmettent lui-même	Doit avoir une bonne formation de base : formation permanente La compétence et la qualification de l'enseignant
Les parents	L'implication et la responsabilité total des parents dans la scolarisation des enfants  Le suivi des enseignements reçus
L'environnement	Répondre à des bonnes infrastructures scolaires (conditions saines de vie à l'école)  Le respect de minima et de maxima des classes
L'Etat	La responsabilité de l'Etat vis-à-vis de l'enseignement  La motivation des enseignants
La technologie	Fournir les moyens techniques (les moyens adéquats)

Membres du groupe :

1. KAREMERE BORA Goretti
2. KABANGE NUMBI Honoré
3. MUHIYA Dieudonné
4. KIPATA Pierre
5. SANGO Justin
6. MWAPE KIWELE
7. CIMANGA YAKALESA
8. KYUNGU MUSHETO Alexandre
9. MBUYAMBA KALALA

## **Equité entre filles et garçons à l'école/ maison**

<b>Ecole</b>	<b>Maison</b>
Il faut : <ul style="list-style-type: none"><li>- donner les mêmes chances aux apprenants filles et garçons ;</li><li>- évaluer/corriger de manière équitable filles et garçons</li><li>- mixer filles et garçons</li><li>- éliminer les pratiques discriminatoires entre filles et garçons</li><li>- éliminer les discriminations entre filles et garçons dans le choix/valorisation des matières</li></ul>	Il faut : <ul style="list-style-type: none"><li>- prendre les repas entre filles et garçons et parents</li><li>- répartir équitablement les tâches ménagères</li><li>- ne pas privilégier les garçons lors des dépenses</li><li>- gérer les conflits à domicile de manière équitable</li></ul>

### **PROBLEMES A LA MOBILISATION DES PARENTS**

1. manque de transparence entre COPA et parents
2. manque de collaboration entre directeur et COPA
3. analphabétisme de certains parents

<b>PROBLEMES</b>	<b>CAUSES</b>	<b>SOLUTIONS</b>
<p>1. Les parents ne répondent pas à l'invitation de COPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- désinformation et sous-information : (les parents sont mal informés. Ils pensent que la réunion n'est convoquée que pour demander de l'argent. sous-informés : les parents ignorent le <u>bien fondé</u> de la réunion des parents</li> <li>- l'indisponibilité : les parents attachent peu d'importance à la réunion</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conscientiser les parents (mass médias, église, etc.)</li> <li>b) formation (SAGE/UNICEF)</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication</li> <li>- dialogue</li> </ul> </li> </ol>
<p>2. Les COPA et les parents ne communiquent pas efficacement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incompréhension (préjugés)</li> <li>- analphabétisme de certains parents</li> <li>- manque de méthode appropriée</li> </ul>	
<p>3. Les COPA ne transmettent pas les connaissances apprises aux parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de formation,</li> <li>- (matières à transmettre et méthode)</li> <li>- Manque des moyens (matériels et financiers)</li> </ul>	

## **BESOINS EXPRIMES POUR UNE MEILLEURE COMMUNICATION AVEC LES PARENTS**

- La maîtrise des « matières » à transmettre
- des moyens, pédagogiques pour transmettre aux parents
- des moyens matériels et financiers

### **Autres « MATIERES »**

- La notion de qualité dans l'enseignement ;
- L'importance de la qualité chez **tous** les enfants ;
- L'équité entre les filles et les garçons à la maison et à l'école.

## **SESSION 4 : ENVIRONNEMENT SAIN ET FAVORABLE à LA SCOLARISATION DES FILLES ET DES GARÇONS**

**( Voir ci joint images produites par les participants. Il s'agit de leur propre représentation du type d'école ou il fait bon apprendre pour les garçons et les filles)**

Préoccupations communes à ces deux écoles « stimulantes pour tous les enfants

### b) Clôture :

- Sécurité
- Discipline

### c) Présence d'arbres et de fleurs

- rafraîchir
- embellir
- donner des fruits
- 

### d) Bâtiments administratifs

- fonctionnels
- garantissant la sécurité

### e) Les salles de classe

- bien aérées et éclairées
- avoir de l'espace conforme aux normes fixées
- équipées selon les normes
- propreté

### e) Les sanitaires

- exister
- être propres
- être accessibles (utilisables)
- équipés (eau, papier, savon, essuie-mains)

- Sensibles aux filles/garçons
- fille doit se sentir à l'aise (disposer de portes en bon état)
- séparées pour filles/garçons et équipées et de sports

f) Loisirs

- existence d'espaces de jeux et de sports pour les filles et les garçons

g) abri et confort

h) eau/électricité.

**« MATIERES » POUR LA COMMUNICATION EN VUE DU CHANGEMENT  
SOUHAITS AU NIVEAU DES AUTRES PARENTS**

- Le suivi/endacement pédagogiques des parents à la maison	xxxxxx
- La perception de l'importance de la scolarisation de la fille	x
- La collaboration avec l'école	xxxx
- <b>Les disparités</b> entre filles et garçons dans le système primaire	xxxxxx
- Les <b>Causes</b> des disparités aux différents niveaux (école, famille, fille elle-même, l'Etat, etc.)	xxxx
- Moyens de lutter contre les disparités	

AXE A

Suite à cette formation ( AXE A), quelles décisions-clé ou /actions, envisagez vous :

- a) en tant que parents
- b) dans le cadre de votre COPA

**COPA HERI :**

EP HERI

a)

EN TANT QUE PARENTS

A l'école	A la maison
<ul style="list-style-type: none"><li>-combattre la discrimination et la bannir</li> <li>-créer une structure favorable à l'équité entre filles et garçons dans les travaux</li> <li>-aménager l'environnement scolaire (contribution)</li> <li>-participation active de parents dans le développement et l'épanouissement de l'école</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-combattre la discrimination et la bannir</li> <li>-assurer un suivi pédagogique</li> <li>-créer l'horaire pour maintenir l'équité<ul style="list-style-type: none"><li>- veiller à la santé et à l'hygiène de l'enfant</li><li>- contrôler le matériel de l'enfant</li></ul></li></ul>

## b) ACTIONS FUTURES DE NOTRE COPA

Actions envisagées	Objectifs	Période	Moyens nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilisation des parents</li> <li>- créer des nouvelles structures environnementales</li> <li>- création d'une école ouverte</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accroître la prise de conscience des parents dans l'importance de la scolarisation</li> <li>- amélioration et maintien des conditions sanitaires</li> <li>- assurer le suivi pédagogique et garantir collaboration entre parents et école</li> <li>- contrôle et stimuler l'apprenant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- durant la période scolaire et pendant les vacances</li> <li>- pendant toute l'année scolaire</li> <li>- pendant la période des cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mass-médias</li> <li>- assemblée des parents</li> <li>- cotisation ponctuelle</li> <li>- l'assistance à cette école ouverte</li> </ul>

## **COPA TANGU HAPO II :**

### a) EN TANT QUE PARENTS

A la maison	A l'école
<ul style="list-style-type: none"><li>- suivi scolaire rigoureux et régulier des enfants et filles</li><li>- éviter et combattre la discrimination des enfants et filles</li><li>- prendre leur responsabilité pour l'éducation et l'encadrement des enfants et filles</li><li>- améliorer un dialogue franc entre parents et enfants/filles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- multiplier les contacts et hisser les bonnes relations entre parents et l'école</li><li>- s'acquitter de nos devoirs des parents vis-à-vis de l'école</li></ul>

b) Actions futures de notre COPA

Actions envisagées	Objectifs	Période	Moyens nécessaires
1. Formation des parents	-sensibiliser et mobiliser les autres parents sur la scolarisation des enfants et filles	-dès la rentrée scolaire 2002-2003	-formateurs (COPA) -moyens matériels -lieu -motivation mass-médias, église... (radio, télévision)
2. Aménagement des latrines scolaires	-rendre l'environnement saint	-pendant les vacances	finances
-entretenir l'espace de loisir et sportif (terrain de hand ball, salle de gymnastique)	idem	idem	finances
-placement des portes métalliques et fenêtres	-sécurité des biens	idem	idem
-éclairage des classes	-rendre l'environnement sain	idem	idem

## **EPP DAIMA**

### a) ACTIONS A ENTREPRENDRE EN TANT QUE PARENTS

A la maison	A l'école
<ul style="list-style-type: none"><li>- assurer le suivi et l'éducation des enfants en leur encourageant d'étudier à domicile</li><li>- les aider à planifier leur horaire d'études</li><li>- prévoir un endroit confortable et équipé pour les études sérieuses des enfants</li><li>- s'intéresser à leurs problèmes en dialoguant avec eux</li><li>- prise de responsabilité des parents sur l'éducation des enfants et des filles</li><li>- favoriser l'équité entre les filles et les garçons en leur accordant les mêmes chances d'étudier et en évitant la discrimination filles et garçons dans les travaux de ménage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- collaboration franche entre parents, école et élèves</li><li>- implication totale des parents dans la scolarisation des enfants et des filles</li><li>- en acceptant de prendre part aux réunions prévues par l'école</li><li>- répondre aux exigences de motivation pour les enseignants</li><li>- lutter contre les disparités des enfants et des filles au cycle primaire</li></ul>

COPA DAIME

B) ACTIONS FUTURES DE NOTRE COPA

Actions envisagées	Objectifs	Période	Moyens nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formation des autres</li> <li>- micro-projet : vente de petits pains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conscientisation des autres parents pour la scolarisation des enfants et des filles</li> <li>- soutenir les familles pauvres (lutter contre les disparités des enfants et des filles</li> <li>- réduire le taux d'abandon des enfants/ filles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fin octobre</li> <li>- fin avril</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assemblée générale</li> <li>- cotisation</li> </ul>

**A.P.E. : DAIMA**

**PLAN D'ACTION 2002-2004**

<b>Objectifs</b>	<b>Activités</b>	<b>Acteurs/responsables</b>	<b>Période</b>	<b>Budget (coût)</b>
Bonne qualité de l'enseignement (motivation des enseignements)	Cotisations des APE	AEP	Septembre Décembre 2002 (trimestriel)	1000 x 10 mois x 200p = 2000000
Conscientiser les parents	Formation des parents	AEP Partenaire (bourgmestre)	Fin octobre 2002	Montant F.F. 2000
Soutenir les familles pauvres (20 filles)	Vente des petits pains	A.E.P.	Octobre 2002 à avril 2003	Froment 5 sacs x 9000 = 4500 Levure, huile, sucre, sel, bois
Sauvegarder la santé des enfants/filles	Augmentation des capacités des latrines	AEP	Juillet, août 2004	Main-d'œuvre 1000 Ciment 15 sacs x 3000 = 4500 Sable : une charge 1500

## COPA II TANGU HAPO

### PLAN D'ACTION ANNUL 2002-2003

Objectifs	Activités	Acteurs responsables	Période	Budget/coût
- conscientiser les parents sur le suivi scolaire	- formation des parents	- COPA - UNICEF	- août 2002	- frais de la formation : * motivation : 90.000 fc pour 500 participants * matériels : 10.000 fc * 4 formateurs : 35.000 fc 3 COPA 1 Directeur Total 135.000 fc
- rendre l'environnement sain	- aménagement des latrines, des portes métallique et de la toiture	- COPA - direction scolaire - SAGE	<b>1er trimestre 2002 (sept, oct, nov et décembre 2002)</b>	- achat de 12 portes : 62.500 fc - achat de 20 tôles : 50.000 fc - main-d'oeuvre : 10.000 fc - achat de 5kg clous : 2.500 fc - achat de 15 planches 16.000 fc 141.000fc
- sécuriser les biens scolaires	- placement des portes métalliques - placement des grillages	- COPA - direction scolaire - UNICEF - SAGE	2è et 3è trimestre (janv, fév, mars, avril, mai, juin 2003)	- achat de 3 portes : 30.000 fc - achat de grilles : 42.000 fc - main-d'oeuvre : 7.000 fc <b>TOTAL 79.000 fc</b>

COPA E.P. HERI

### PLAN D'ACTION 2002-2005

Objectifs	Activités	Acteurs/responsables	Période	Budget
- Rendre l'environnement propice à la scolarisation des enfants/filles et école amie des enfants	- Réfection des 8 classes : * chaux * toiture * murs	- Ecole - APE - ONG : * UNICEF * USAID	- trimestrielle	300 \$

	* tableaux * paver 8 locaux	* SAGE * ETAT * COMMUNE		
- améliorer les conditions sanitaires de l'enfant	- raccordement à la REGIDESO et à la SNEL- APE - Ecole, UNICEF, SAGE, ETAT, Commune	APE, Ecole, UNICEF, SAGE, Etat, Commune	Premier trimestre	400 \$
- améliorer l'environnement scolaire des enfants	- construction des nouveaux bâtiments de 8 salles de classes	APE, Ecole, Etat, Eglise, UNICEF, SAGE, USAID, Opérateurs économiques	Triennale	15.000 \$
- réduire la charge des filles en difficultés de paiement - assister les enseignants - assistance à la construction	- A.G.R.	- AEP, Ecole, Eglise, PAM, UNICEF, USAID, SAGE, Opérateurs économiques	Début septembre	6.000 \$

### PREOCCUPATIONS

1. Conscientisation des parents sur la scolarisation de la fille
2. Amélioration de l'environnement scolaire
3. Amélioration de la qualité de l'enseignement

### PLAN D'ACTION :

- est le résultat de ce que nous venons d'apprendre
- donner des repères
- un outil de crédibilité et de bonne gestion
- nous montre nos besoins (formation, information, technicité, etc.)